



# แผนปฏิบัติการ

## สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

Institute of Vocational Education Central Region 2

### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สถานศึกษาในสังกัด 7 แห่ง

วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

วิทยาลัยเทคนิควังทอง



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์และสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามความสำเร็จของการดำเนินงานอันจะทำให้การปฏิบัติงานสามารถตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ/บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 กรอบการกำหนดแผนปฏิบัติราชการ ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วยประมาณการรายรับ รายจ่าย บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในการบริหารราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และผลักดันให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ตุลาคม 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1</b> บทนำ/บทสรุปผู้บริหาร	<b>1</b>
- นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
<b>ส่วนที่ 2</b> กรอบการกำหนดแผนปฏิบัติราชการ	<b>4</b>
- นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	4
- วิสัยทัศน์ประเทศไทยและยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	4
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	5
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568	9
- แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	10
- นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	15
- อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	17
<b>ส่วนที่ 3</b> ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	<b>18</b>
- วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	18
- ตราสัญลักษณ์ ธง สี ต้นไม้/ดอกไม้ประจำสถาบัน	18
- ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่	19
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารส่วนราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	23
- ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	27
<b>ส่วนที่ 4</b> สารสำคัญแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<b>34</b>
<b>สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2</b>	
- ประมวลการรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	36
- สรุปบทนำรายจ่ายปีงบประมาณประจำปี พ.ศ.2567	37
- สรุปโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์	39
- สรุปโครงการจำแนกตามสำนักผู้รับผิดชอบโครงการ	41
- ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำปี/โครงการ/กิจกรรม และ แผนใช้จ่ายเงิน	43
<b>ภาคผนวก</b>	
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ	

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามหลักเกณฑ์ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2562 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
- (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ. กำหนด
- (4) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ : “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูงตอบสนองต่อโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตอบสนองต่อโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล



## แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

### แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

### นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ดังนี้

#### วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

#### วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- 2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

#### วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

#### วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

#### วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- 5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)

#### วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชนเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
- 6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

### วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิภาคของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- 7.7 ป้องกันและปรามปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
- 7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

### วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- 8.2 ยกกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (senior Idol)
- 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

## ส่วนที่ 2

### กรอบการกำหนดแผนปฏิบัติราชการ

#### 1. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษาไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### 2. วิสัยทัศน์ประเทศไทยและยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ดังนี้

## วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง  
*มีเป้าหมายที่สำคัญ* คือ ประเทศชาติมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน  
*มีเป้าหมายที่สำคัญ* คือ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพ ของประเทศในหลากหลายมิติ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
*มีเป้าหมายที่สำคัญ* คือ การพัฒนาคนในทุกด้าน และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม  
*มีเป้าหมายสำคัญ* คือ การดึงเอาพลังของภาคส่วน ต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนในการสร้างความเป็นธรรม และลด ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทุกคนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
*มีเป้าหมายสำคัญ* คือ การบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ  
*มีเป้าหมายสำคัญ* คือ การปรับเปลี่ยน ภาครัฐโดยยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

### 3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### **เป้าหมาย**

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### **แนวทางการพัฒนา**

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### **เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

##### **เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
  3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

##### **เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

##### **เป้าหมาย**

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าหนึ่งของรัฐธรรมนูญ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 -12 กันยายน 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพ ของครู ทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
  - 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
  - 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
  - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
  - 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
  - 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
  - 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
  - 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
  - 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

## 5. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัดและการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

### ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

### วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ”

## พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
- ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

## วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
- เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

## เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 มีเป้าหมาย เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
- ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

## ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษา ปลอดภัยเสพติด อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูงและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3. หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลาย ตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

4. การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศและความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษา ได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ



2. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่ อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและ ประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการ และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจ ของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะชีวิต ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะชีวิต ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่ สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือ สนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

1. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

2. นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการ พัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความ ร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัด ที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับ คุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา
2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา
4. การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

### 6. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**วิสัยทัศน์:** “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

## แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

## นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวฯ (8 Agenda) ดังนี้

**วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)**

- 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

**วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)**

- 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- 2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง**

- 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

**วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)**

- 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

**วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)**

- 5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)

**วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชนเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)**

- 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
- 6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

**วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ**

- 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.

- 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ
- 7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

#### **วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่**

- 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- 8.2 ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (senior Idol)
- 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

#### **7. อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจหลักและภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและส่งเสริมการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
2. ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
3. กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
4. พัฒนาคูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ
6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
7. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
8. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
9. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

# ส่วนที่ 3

## ข้อมูลพื้นฐาน

### สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

#### 2.1 วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์

##### วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**ปรัชญา :** ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่สากล

**อัตลักษณ์ :** ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

**เอกลักษณ์ :** วิชาชีพล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม

##### พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. บริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

##### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
3. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ
5. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดลิขสิทธิ์

#### 2.2 ตราสัญลักษณ์ ธง สี ตันไม้ประจำสถาบัน

##### ตราประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



“ตราประจำสถาบัน ประกอบด้วยวงกลมสองชั้น เส้นผ่าศูนย์กลางวงนอก 4.5 เซนติเมตร วงใน 3.5 เซนติเมตร วงกลมชั้นในพื้นหลังเป็นสีแดงเลือดหมู ประกอบด้วยดวงตราเสมาธรรมจักร ตั้งอยู่บนบัลลังก์ลึงค์ มีลายกนกเปลวประกอบอยู่สองข้าง ใต้เสมาธรรมจักรเป็นรูปศิระประภา ใต้บัลลังก์ลึงค์มีอักษร “ท.ส.น.ม.” เป็นสีทอง วงกลมชั้นนอกพื้นหลังเป็นสีขาว มีอักษรสีดำ ด้านบนมีข้อความเป็นภาษาไทย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ด้านล่างมีข้อความภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ธงประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



### คำอธิบาย

เป็นธงผ้าเกลี้ยง รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พื้นสีม่วง-ขาว โดยสัดส่วน 2 : 3 ตรงกลางผืนธงมีรูปตาประจำสถาบัน

## สีประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



**สีขาว** เป็นสัญลักษณ์ของความสว่าง บริสุทธิ์ อันหมายถึง ความมีจิตอาสา ใฝ่รู้ สู่การพัฒนา ซึ่งเป็นลักษณะของบัณฑิตของสถาบันที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

**สีม่วงเมื่อดมะปราง** หมายถึง การดูแล มีพลังอำนาจ และอดทน แสดงถึงนักศึกษาของสถาบันที่มีทั้งความรู้และพลังในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

## ดอกไม้ประจำสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



**ดอกอินทนิล** เป็นไม้ที่ทนต่อสภาพแวดล้อมและเจริญเติบโต ในทุกสภาวะทุกภาคของประเทศไทย เป็นพันธุ์ไม้ลักษณะที่ดี หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองอายุยาวนาน เปรียบเสมือนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 เจริญเติบโตได้จากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มีการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับจนแข็งแกร่ง และจะยืนหยัดอยู่อย่างเข้มแข็งต่อไป

## 2.3 ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่

### 2.3.1 ประวัติ ความเป็นมา ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 9 กำหนดว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา 6 มาตรา 7 และมาตรา 8 ให้จัดตามหลักสูตรคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการต่อมาคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2554 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2554 มาตรา 13 กำหนดว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้โดยสถาบันมีฐานะเป็นนิติบุคคล และวรรคสอง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำได้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและคำนึงถึงการประสานงานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน



ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2555 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง และมาตรา 13 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 19 สถาบัน มีสถานศึกษาเข้าอยู่ในสถาบัน จำนวน 161 แห่ง และกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ.2556 ลงวันที่ 9 พฤษภาคม 2556 ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน 4 สถาบัน มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรที่สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร 41 แห่ง เพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามภาคการผลิตการพาณิชย์และบริการ โดยมีหลักการสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
2. การตอบสนองความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ
3. ประสิทธิภาพและเอกภาพการบริหารจัดการ
4. การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน
5. การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน

โดยที่กฎหมายกำหนดให้สถาบันการอาชีวศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ที่มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาชีพแก่สังคม การบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา จึงมีแนวทางการบริหารในรูปแบบสถาบันที่มีหลายวิทยาลัยที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการเรียนการสอน และมีสำนักหรือศูนย์ในสถาบันทำหน้าที่ประสานงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง และมาตรา 13 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551 และมติที่ประชุมรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามจัดตั้ง ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2556 ซึ่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 เป็นสถานศึกษาในกลุ่ม 4 จังหวัด ได้ ชัยนาท ลพบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง มีสถานศึกษา รวม 7 สถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท
2. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี
4. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
5. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
7. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง

### ที่ตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

ชื่อภาษาอังกฤษ : Institute of Vocational Education Central Region 2  
 รหัสหน่วยงาน : 1310990202  
 สถานที่ตั้ง : 323 ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000  
 โทรศัพท์ : 0-3642-5113  
 โทรสาร : 0-3641-1666  
 เว็บไซต์ : <http://www.ivecr2.ac.th>  
 อีเมลล์ : saraban@ivecr2.ac.th

### 2.3.2 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

#### 1. วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท

ชื่อภาษาอังกฤษ  
ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

รหัสสถานศึกษา 1318016101

Chainat Technical College

เลขที่ 336 ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านกล้วย

อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท 17000

05-6411-276

05-6411-847

[www.chainat.ac.th](http://www.chainat.ac.th)

#### 2. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ  
ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

เว็บไซต์วิทยาลัย

รหัสสถานศึกษา 1316016101

Lopburi Technical College

เลขที่ 323 ถนนนารายณ์มหาราช ตำบลทะเลชุบศร

อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000

0-3641-1083

[www.lbtech.ac.th](http://www.lbtech.ac.th)

#### 3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ  
ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

รหัสสถานศึกษา 1316016201

Lopburi Vocational College

เลขที่ 139 หมู่ที่ 6 ถนนสระแก้ว-ป่าหวาย ตำบลป่าตาล

อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000

0-3662-6242

0-3642-1245

<http://www.lbvoc.ac.th>

#### 4. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ  
ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

รหัสสถานศึกษา 1317016101

Singburi Technical College

เลขที่ 4 ถนนวิไลจิตต์ ตำบลบางพุทรา

อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี 10600

036-511232,036-511916

036-511487

<http://www.sbtc.ac.th>

#### 5. วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี แห่งที่ 2

ชื่อภาษาอังกฤษ  
ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

รหัสสถานศึกษา 1317046101

Singburi Technical College 2

เลขที่ 49 หมู่ที่ 1 ตำบลโพประจักษ์ อำเภอท่าช้าง

จังหวัดสิงห์บุรี 16140

036-579456

036-579515

[www.ssing2.ac.th](http://www.ssing2.ac.th)

**6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี**

ชื่อภาษาอังกฤษ  
ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

**รหัสสถานศึกษา 1317016201**

Singburi Vocational College

เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขี้ยว ตำบลบางพุทรา

อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16000

036-512515

036-511244

[www.singburivc.ac.th](http://www.singburivc.ac.th)

**7. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง**

ชื่อภาษาอังกฤษ  
ที่ตั้งสถานศึกษา

โทรศัพท์

โทรสาร

เว็บไซต์

**รหัสสถานศึกษา 1315016101**

Angthong Technincal College

เลขที่ 2 หมู่ที่ – ถนนเทศบาล 10 ตำบลตลาดหลวง

อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง 14000

035-611656

035-625158

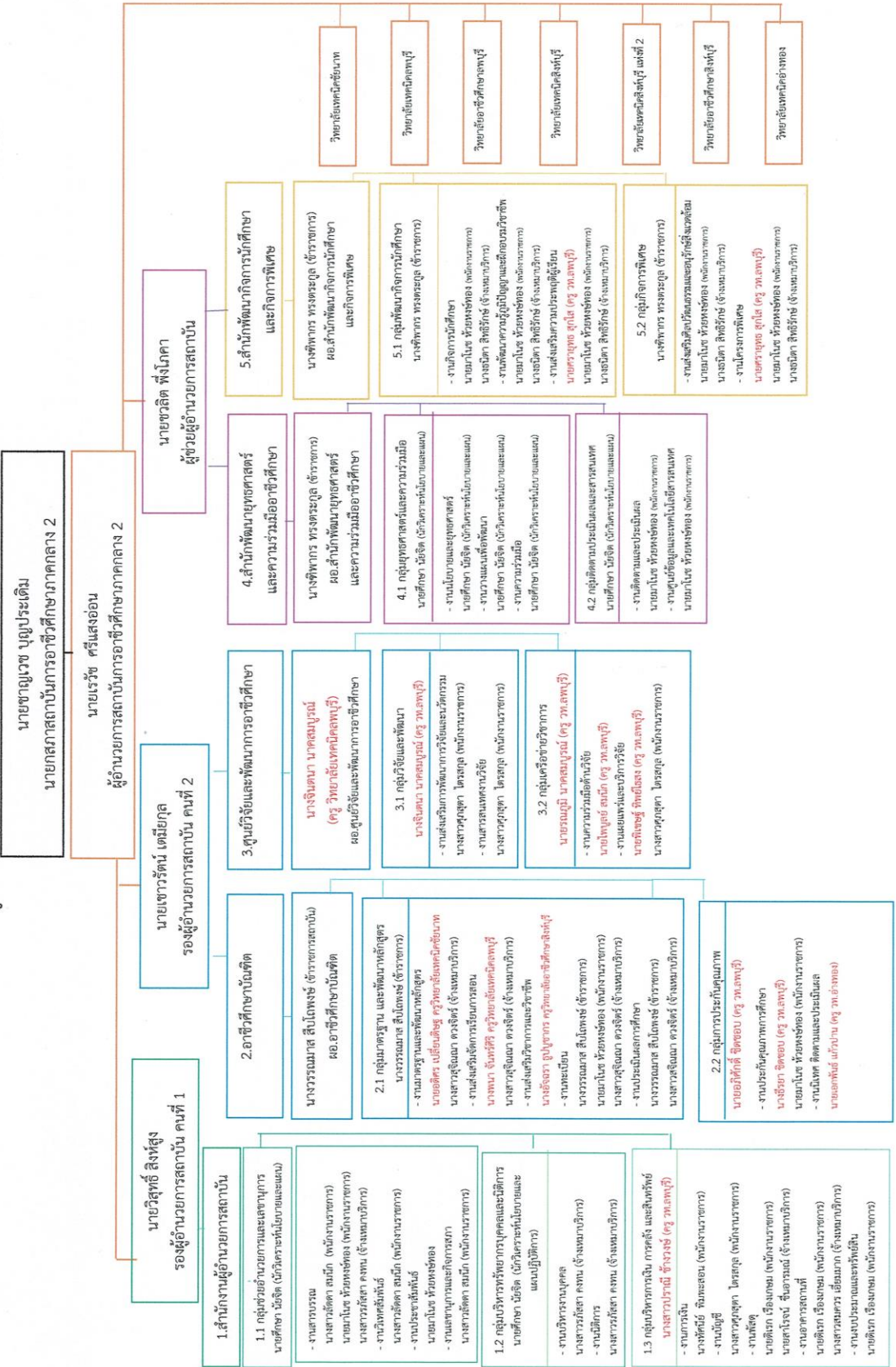
<http://www.attc.ac.th/>

-----

# แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

1 เม.ย.67

## แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



ดร.ชาญเวช บุญประเดิม  
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ตามมาตรา 23 (3)



นายสุรวุฒิ วิเชียรรัตน์



นายจิตรเสน จุติมา



นายบัณฑิต ออกแมน



นายรังสันต์ เทพมนตรี

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ตามมาตรา 23 (4)



นายประสงค์ อุบลวัตร



นายกริช เตียนพลกรัง



นายอดิศร เปลี้นดิษฐ์



นายบรรหัยัด ประหา

คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ตามมาตรา 23 (5)



นายวีระเดช เหลืองหิรัญ



นายสมนึก เต็งชาตะพันธุ์



นางสาวปดมาภรณ์ หาญพานิช



นายสุนันท์ แจ้ววงษ์



นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
ผู้อำนวยการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

**บทบาทหน้าที่**  
**สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2**  
**ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 25**

“สภาสถาบันมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของสถาบัน และเฉพาะให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้”

1. อนุมัติแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
2. ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของสถาบันเกี่ยวกับการดำเนินการของสถาบัน
3. พิจารณาการจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกส่วนราชการของสถาบันตามมาตรา 17 รวมทั้งการแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนราชการดังกล่าว
4. อนุมัติการรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการเข้าสมทบและการยกเลิกการสมทบของสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการดังกล่าว
5. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
6. อนุมัติให้ปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
7. พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชนตามมาตรา 53
8. กำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทุกระดับ
9. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและถอดถอนศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พิเศษ
10. พิจารณาเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อแต่งตั้งหรือถอดถอนผู้อำนวยการสถาบัน
11. แต่งตั้งและถอดถอนรองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน และอาจารย์พิเศษ
12. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาสถาบัน
13. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดรายได้ ออกข้อบังคับ และวางระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน
14. ให้ความเห็นชอบในการกำหนด เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของสถาบัน
15. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับสถาบันที่มีได้รับมอบให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ



## ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



นายเรวัช ศรีแสงอ่อน  
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2



นายวิสุทธิ์ สิงห์สูง  
รองผู้อำนวยการสถาบัน



ดร.ชวรัตน์ เตมียกุล  
รองผู้อำนวยการสถาบัน



นายเชาวลิต พึ่งโกคา  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน



นางทิพากร ทองตระกูล  
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์  
และความร่วมมืออาชีวศึกษา



นางวรรณมาศ สิบโพงษ์  
ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต



นางจินตนา นาคสมบุรณ์  
ครูวิทยาลัยเทคนิคบุรี  
หน้าที่ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสถานศึกษา

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	ชื่อสถานศึกษา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	1315016101	วิทยาลัยเทคนิคอ่าวทอง	359	149	508	290	145	435	350	131	481	258	149	407	293	120	413	20		20	2,264
2	1316016101	วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	852	509	1,361	727	466	1,193	801	487	1,288	904	531	1,435	798	550	1,348	30	48	78	6,703
3	1316016201	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	25	30	55	20	9	29	42	17	59	13	18	31	13	13	26				200
4	1317016101	วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	367	57	424	264	51	315	280	61	341	262	69	331	265	41	306				1,717
5	1317016201	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	35	196	231	51	124	175	49	152	201	21	147	168	34	114	148	2	62	64	987
6	1317046101	วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ แห่งที่ 2	85	36	121	46	19	65	65	22	87	126	38	164	108	52	160				597
7	1318016101	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	516	250	766	364	234	598	464	230	694	385	260	645	421	248	669	44	6	50	3,422
รวมทั้งสิ้น			2,239	1,227	3,466	1,762	1,048	2,810	2,051	1,100	3,151	1,969	1,212	3,181	1,932	1,138	3,070	96	116	212	15,890

แหล่งข้อมูล : โปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามประเภทวิชา

ลำดับ	ประเภทวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	อุตสาหกรรม	1,957	315	2,272	1,485	271	1,756	1,783	346	2,129	1,745	311	2,056	1,743	310	2,053	83	12	95	10,361
2	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	131	695	826	109	581	690	117	548	665	126	730	856	121	716	837	6	100	106	3,980
3	ศิลปกรรม	82	80	162	102	81	183	96	79	175	33	17	50	13	12	25				595
4	คหกรรม	39	110	149	44	90	134	41	97	138	24	84	108	25	68	93				622
5	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	16	18	2	6	8	2	15	17		20	20	3	14	17				80
6	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	28	11	39	20	19	39	12	15	27	41	50	91	27	18	45	7	4	11	252
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>2,239</b>	<b>1,227</b>	<b>3,466</b>	<b>1,762</b>	<b>1,048</b>	<b>2,810</b>	<b>2,051</b>	<b>1,100</b>	<b>3,151</b>	<b>1,969</b>	<b>1,212</b>	<b>3,181</b>	<b>1,932</b>	<b>1,138</b>	<b>3,070</b>	<b>96</b>	<b>116</b>	<b>212</b>	<b>15,890</b>

แหล่งข้อมูล : โปรแกรม ศบ.02 ออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	ช่างยนต์	554	21	575	402	18	420	509	18	527										1,522
2	ช่างกลโรงงาน	400	29	429	246	25	271	317	30	347										1,047
3	ช่างเชื่อมโลหะ	62	2	64	46	5	51	75	6	81										196
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	405	73	478	341	44	385	376	78	454										1,317
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	150	50	200	135	41	176	141	69	210										586
6	ช่างก่อสร้าง	135	41	176	111	45	156	134	68	202										534
7	สถาปัตยกรรม	8	19	27	19	21	40	15	28	43										110
8	ช่างซ่อมบำรุง	60	6	66	49	1	50	65	5	70										186
9	โยธา	14	7	21																21
10	เมคคาทรอนิกส์	57	27	84	47	25	72	51	13	64										220
11	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	101	40	141	89	46	135	68	28	96										372
12	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ							4		4										4
13	ยานยนต์ไฟฟ้า	11		11																11
14	การบัญชี	19	212	231	17	180	197	28	188	216										644
15	การตลาด	17	163	180	9	115	124	24	103	127										431
16	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	91	280	371	82	263	345	64	245	309										1,025
17	ธุรกิจค้าปลีก	3	21	24	1	13	14		8	8										46
18	การจัดการสำนักงาน	1	19	20		10	10	1	4	5										35
19	นิติศาสตร์	1	9	10	2	4	6	5	4	9										25

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา (ต่อ)

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
20	การออกแบบ	14	12	26	6	8	14	2	7	9										49
21	คอมพิวเตอร์กราฟิก	66	45	111	92	59	151	80	56	136										398
22	ออกแบบนิเทศศิลป์	1	14	15	2	10	12	7	11	18										45
23	แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	2		2	2		2	2										6
24	อาหารและโภชนาการ	26	89	115	34	82	116	34	85	119										350
25	คหกรรมศาสตร์	11		11	9		9													20
26	เทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์	1	20	21	1	6	7	7	10	17										45
27	การโรงแรม	2	16	18	2	6	8	2	15	17										43
28	เทคโนโลยีสารสนเทศ	28	11	39	20	19	39	12	15	27										105
29	ช่างยนต์							3	1	4										4
30	ช่างกลโรงงาน							11		11										11
31	ช่างเชื่อมโลหะ							5		5										5
32	ช่างไฟฟ้ากำลัง							1		1										1
33	ช่างอิเล็กทรอนิกส์							2		2										2
34	ช่างก่อสร้าง							4		4										4
35	สถาปัตยกรรม							1	2	3										3
36	เทคนิคคอมพิวเตอร์							1		1										1
37	คอมพิวเตอร์กราฟิก							2	1	3										3

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา (ต่อ)

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี		รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
38	เทคนิคเครื่องกล							331	9	340	350	6	356			696
39	เทคนิคการผลิต							280	15	295	277	25	302			597
40	เทคนิคโลหะ							54	1	55	45	3	48			103
41	ไฟฟ้า							443	63	506	449	69	518			1,024
42	อิเล็กทรอนิกส์							105	37	142	94	37	131			273
43	ช่างก่อสร้าง							84	40	124	83	39	122			246
44	เทคนิคอุตสาหกรรม							180	30	210	169	33	202			412
45	โยธา							108	47	155	96	47	143			298
46	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์							56	19	75	51	8	59			134
47	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์							104	50	154	113	43	156			310
48	การบัญชี							19	247	266	20	252	272			538
49	การตลาด							26	137	163	21	132	153			316
50	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล							66	249	315	72	176	248			563
51	การจัดการธุรกิจค้าปลีก										2	3	5			5
52	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน							12	64	76	6	108	114			190
53	การจัดการ							3	33	36		44	44			80
54	นิติศาสตร์								3	3		1	1			4
55	ดิจิทัลกราฟิก							33	14	47	13	11	24			71

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา (ต่อ)

ลำดับ	สาขาวิชา	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
56	อาหารและโภชนาการ											24	84	108	22	53	75				183
57	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์														3	15	18				18
58	การโรงแรม												18	18	3	14	17				35
59	การท่องเที่ยว												2	2							2
60	เทคโนโลยีสารสนเทศ										41	50	91	26	18	44					135
61	เทคนิคเครื่องกล													2		2					2
62	เทคนิคการผลิต													7		7					7
63	ไฟฟ้า													2		2					2
64	เทคนิคอุตสาหกรรม													4		4					4
65	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์													1		1					1
66	การตลาด														1	1					1
67	เทคโนโลยีสารสนเทศ													1		1					1
68	เทคโนโลยีงานยนต์																				1
69	เทคโนโลยีสารสนเทศ																				1
70	เทคโนโลยีไฟฟ้า																				1
71	เทคนิคโยธาการก่อสร้าง																				1
72	เทคนิคโยธาการผลิต																				1
73	การบัญชี																				1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>2,239</b>	<b>1,227</b>	<b>3,466</b>	<b>1,762</b>	<b>1,048</b>	<b>2,810</b>	<b>2,051</b>	<b>1,100</b>	<b>3,151</b>	<b>1,969</b>	<b>1,212</b>	<b>3,181</b>	<b>1,932</b>	<b>1,138</b>	<b>3,070</b>	<b>96</b>	<b>116</b>	<b>212</b>	<b>15,890</b>	

แหล่งข้อมูล : โปรแกรม ศบ.02 ออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามประเภทผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทผู้เรียน	ปวช.1			ปวช.2			ปวช.3			ปวส.1			ปวส.2			ปริญญาตรี			รวม
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1	ปกติ	2,198	1,191	3,389	1,741	1,035	2,776	1,978	1,083	3,061	1,054	719	1,773	990	593	1,583				12,582
2	พหุภาคี	2	21	23	12	13	25	28	11	39	424	166	590	375	193	568	96	116	212	1,457
3	ด้อยโอกาส	14		14	9		9	41	4	45	9		9	5		5				82
4	สมทบ										72	31	103	35	25	60				163
5	ม.6 / ต่างสาขา										410	296	706	525	327	852				1,558
6	พหุศึกษา	25	15	40				3	2	5										45
7	พิการ							1		1				2		2				3
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,239</b>	<b>1,227</b>	<b>3,466</b>	<b>1,762</b>	<b>1,048</b>	<b>2,810</b>	<b>2,051</b>	<b>1,100</b>	<b>3,151</b>	<b>1,969</b>	<b>1,212</b>	<b>3,181</b>	<b>1,932</b>	<b>1,138</b>	<b>3,070</b>	<b>96</b>	<b>116</b>	<b>212</b>	<b>15,890</b>

แหล่งข้อมูล : ไปรแกรม ศธ.02 ออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

#### 4.1 วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

##### วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**ปรัชญา :** ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่สากล

**อัตลักษณ์ :** ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

**เอกลักษณ์ :** วิชาชีพล้ำเลิศ เชิดชูคุณธรรม

##### พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. บริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

#### 4.2 แผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569)

##### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 มีการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมภายในและปัจจัยภายนอกสถาบันฯ โดยกำหนดจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ดังนี้

##### จุดแข็ง (Strengths)

1. สถาบันฯ มีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
3. วิทยาลัยในสังกัดสถาบันฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และพื้นที่ใช้สอยอื่น ๆ พร้อมสำหรับจัดการเรียนการสอน
4. สถาบันฯ ได้รับการร่วมมือจากสถานประกอบการในการให้นักศึกษาเข้าไปฝึกประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการประกอบอาชีพ

##### จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนในสาขานั้นได้
2. ครู นักศึกษา ขาดแรงจูงใจในการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการพัฒนาผลงานวิชาการ
3. สถาบันฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

##### โอกาส (Opportunities)

1. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนการเรียนประเภทอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
2. องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ให้ความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคน
3. มีความต้องการของตลาดแรงงานด้านช่างเทคนิค ช่างฝีมือ จำนวนมาก

### อุปสรรค (Threats)

1. นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปวส. ตัดสินใจเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาอื่น
2. นักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในสถาบันฯ ขาดความรู้พื้นฐาน ทักษะ
3. ขาดการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง
4. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
2. พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
3. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ
5. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดลิขสิทธิ์

**สรุปประมาณการรายรับ - รายจ่าย**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2**

หน่วย (บาท)

	เงินรายได้	เงินงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
<b>1. ประมาณการรายรับ</b>	<b>775,377</b>	<b>9,397,408</b>	<b>10,172,785</b>	
<b>1.1 เงินรายได้</b>	<b>775,377</b>	<b>-</b>	<b>775,377</b>	
1.1.1 ยอดยกมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	390,377	-	-	ณ วันที่ 2 ต.ค. 66
<b>1.1.2 คาดว่ามีรายรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</b>	<b>385,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
- ค่าบัตรประจำตัวนักศึกษาใหม่ ( 220 คน x 150 บาท)	33,000	-	-	
- ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต (220 คน x 1,200 บาท)	264,000	-	-	
- ค่าปฐมนิเทศ (220 คน x 200 บาท)	44,000	-	-	
- ค่าปัจฉิมนิเทศ (220 คน x 200 บาท)	44,000	-	-	
<b>1.2 เงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567 ที่คาดว่าจะได้รับ</b>	<b>-</b>	<b>9,397,408</b>	<b>9,397,408</b>	
1.2.1 งบดำเนินงาน*	-	6,590,980	-	* รวมค่าตอบแทน
1.2.2 งบบุคลากร	-	1,768,428	-	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ
1.2.3 งบลงทุน	-	-	-	และค่าวัสดุการศึกษา
1.2.4 งบเงินอุดหนุน	-	-	-	
1.2.5 งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	
1.2.6 โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน	-	-	-	
1.2.7 โครงการตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	1,038,000	-	
โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	-	600,000	-	
โครงการการอำนวยความสะดวกด้านการจัดจรรยาบรรณพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	-	260,000	-	
โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	178,000	-	
<b>2. ประมาณการรายจ่าย</b>	<b>775,377</b>	<b>9,397,408</b>	<b>10,172,785</b>	
<b>2.1 งบดำเนินงาน</b>	<b>-</b>	<b>6,253,856</b>	<b>6,253,856</b>	
- ค่าตอบแทน*	-	4,188,230	-	* รวมค่าตอบแทน
- ค่าใช้สอย	-	1,166,626	-	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ
- ค่าวัสดุ*	-	774,000	-	*รวมค่าวัสดุการศึกษา
- ค่าสาธารณูปโภค	-	125,000	-	
<b>2.2 งบบุคลากร</b>	<b>-</b>	<b>1,768,428</b>	<b>1,768,428</b>	
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	1,714,428	-	
- เงินสมทบทุนประกันสังคมพนักงานราชการ	-	54,000	-	
<b>2.3 งบลงทุน</b>	<b>27,000</b>	<b>-</b>	<b>27,000</b>	
- เครื่องพิมพ์เลเซอร์	27,000	-	-	
<b>2.4 งบเงินอุดหนุน</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
-	-	-	-	
<b>2.5 งบรายจ่ายอื่น</b>	<b>704,377</b>	<b>100,000</b>	<b>804,377</b>	
- สำรองฉุกเฉิน	704,377	100,000	-	
<b>2.6 งบประมาณโครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน</b>	<b>44,000</b>	<b>837,124</b>	<b>881,124</b>	
- สำนักพัฒนากิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	44,000	108,774	152,774	
- อาชีวศึกษาบัณฑิต	-	352,160	352,160	
- สำนักอำนวยการ	-	127,310	127,310	
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	-	153,130	153,130	
- สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา	-	95,750	95,750	
<b>2.7 งบประมาณโครงการตามภารกิจของ สอศ.</b>	<b>-</b>	<b>438,000</b>	<b>438,000</b>	
- โครงการการอำนวยความสะดวกด้านการจัดจรรยาบรรณพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	-	260,000	-	
- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	178,000	-	

**สรุปงบหน้ารายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**แผนการใช้จ่ายงบประมาณสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2**

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม งบรายจ่าย/รายการ	ประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่จากเงินรายได้ งบประมาณ 2567	ประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่จากเงิน งบประมาณ 2567	สรุปค่าชี้แจงประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่ งบประมาณ 2567 (รายละเอียดตัวคูณ)	หมายเหตุ
<b>รวมเป็นเงินงบประมาณรายจ่ายทั้งสิ้น (ลำดับที่ 1 - 7)</b>		<b>775,377.00</b>	<b>9,397,408.00</b>		
<b>1</b>	<b>งบดำเนินงาน (ลำดับที่ 1.1 - 1.4)</b>	<b>-</b>	<b>6,253,856.00</b>		
	<b>1.1 ค่าตอบแทน</b>	<b>-</b>	<b>4,188,230.00</b>		
	- ค่าตอบแทนนายก	-	150,000.00	12,500 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าตอบแทน ผอ.สถาบัน	-	710,400.00	59,200บาท x 12 เดือน	
	- ค่าตอบแทน รอง.ผอ.สถาบัน	-	1,289,760.00	53,740 บาท x 12 เดือน x 2 คน	
	- ค่าตอบแทน ผช.ผอ.สถาบัน	-	336,120.00	28,010 บาท x 12 เดือน	
	- เงินประจำตำแหน่ง ผอ.สถาบัน	-	360,000.00	30,000 บาท x 12 เดือน	
	- เงินประจำตำแหน่ง รอง.ผอ.สถาบัน	-	480,000.00	20,000 บาท x 12 เดือน x 2 คน	
	- เงินประจำตำแหน่ง ผช.ผอ.สถาบัน	-	134,400.00	11,200 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลา	-	216,000.00	(1,200 บาท x 12 เดือน x 15 คน)	
	- ค่าเบี้ยประชุมกรรมการและอนุกรรมการ	-	511,550.00		
	1.นายกสภาสถาบัน	-	24,000.00	2,000 บาท x 12 ครั้ง	
	2.กรรมการสภาสถาบัน	-	268,800.00	1,600 บาท x 14 คน x 12 ครั้ง	
	3.ประธานอนุกรรมการสถาบัน	-	18,750.00	1,250 บาท x 1 คน x 3 คณะ x 5 ครั้ง	
	4.อนุกรรมการสถาบัน	-	150,000.00	1,000 บาท x 10 คน x 3 คณะ x 5 ครั้ง	
	- ค่าใช้จ่ายในการประชุมกรรมการอื่น ๆ	-	50,000.00		
	<b>1.2 ค่าใช้สอย</b>	<b>-</b>	<b>1,166,626.00</b>		
	- ค่าพาหนะเดินทางประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษา	-	48,000.00	4,000 บาท x 12 ครั้ง	
	- ค่าพาหนะเดินทางประชุมคณะอนุกรรมการ	-	37,500.00	2,500 บาท x 3 คณะ x 5 ครั้ง	
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของครู บุคลากรสถาบัน	-	100,000.00	เพิ่มประมาณ 10% จากปี 2566	
	- ค่าซ่อมแซมพาหนะและบำรุงรักษา	-	65,000.00	เพิ่มประมาณ 10% รวมค่าประกันภัยรถยนต์	
	- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	6,000.00		
	- ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	5,000.00		
	- ค่าจ้างเหมาบริการ	-	905,126.00		
	1.ค่าจ้างเหมาเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	-	36,000.00	3,000 บาท x 12 เดือน	
	2.ค่าจ้างเหมาบริการเจ้าหน้าที่	-	795,420.00		
	- ค่าจ้างเหมาบริการเจ้าหน้าที่ (วุฒิ ป.ตรี)	-	496,500.00	(16,550 บาท x 12 เดือน x 2 คน) + (16,550 บาท x 6 เดือน x 1 คน)	
	- ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานทำความสะอาด	-	137,400.00	11,450 บาท x 12 เดือน x 1 คน	
	- ค่าจ้างเหมาบริการพนักงานขับรถ	-	161,520.00	13,460 บาท x 12 เดือน x 1 คน	
	3.ค่าจ้างเหมาบริการอื่น ๆ	-	73,706.00		
	<b>1.3 ค่าวัสดุ</b>	<b>-</b>	<b>774,000.00</b>		
	- วัสดุสำนักงาน	-	50,000.00		
	- วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	120,000.00	10,000 บาท x 12 เดือน	
	- วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	-	5,000.00		
	- วัสดุงานบ้านงานครัว	-	30,000.00	2,500 บาท x 12 เดือน	
	- วัสดุคอมพิวเตอร์	-	15,000.00	1,250 บาท x 12 เดือน	
	- วัสดุก่อสร้าง	-	5,000.00		
	- วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	-	7,000.00		
	- วัสดุการศึกษา (ค่ารายหัวนักศึกษา)	-	532,000.00		
	- วัสดุเครื่องแต่งกาย	-	-		
	- วัสดุโฆษณาและเผยแพร่	-	10,000.00		
	- วัสดุอื่น ๆ	-	-		

**สรุปงบหน้ารายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**แผนการใช้จ่ายงบประมาณสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2**

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม งบรายจ่าย/รายการ	ประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่จากเงิน รายได้ งบประมาณ 2567	ประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่จากเงิน งบประมาณ 2567	สรุปค่าใช้จ่ายประมาณการรายจ่าย ขอตั้งใหม่ งบประมาณ 2567 (รายละเอียดตัวคูณ)	หมายเหตุ
	<b>1.4 ค่าสาธารณูปโภค</b>	-	125,000.00		
	- ค่าไฟฟ้า	-	-		
	- ค่าน้ำประปา	-	-		
	- ค่าไปรษณีย์	-	24,000.00	2,000 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตและระบบประชุมทางไกล	-	14,500.00	1,200 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าโทรศัพท์สำนักงาน	-	2,500.00	200 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ ผู้อำนวยการสถาบัน	-	24,000.00	2,000 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ รองผู้อำนวยการสถาบัน	-	24,000.00	1,000 บาท x 12 เดือน x 2 คน	
	- ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน	-	12,000.00	1,000 บาท x 12 เดือน	
	- ค่าโทรศัพท์ผู้อำนวยการสำนัก	-	24,000.00	1,000 บาท x 12 เดือน x 2 คน	
<b>2</b>	<b>งบบุคลากร</b>	-	<b>1,768,428.00</b>		
	- เงินเดือนพนักงานราชการ	-	1,714,428.00	(ค่าตอบแทนเพิ่ม 7% ต่อปี)	
	- ค่าเงินสมทบประกันสังคมพนักงานราชการ	-	54,000.00	750 บาท x 6 คน x 12 เดือน	
<b>3</b>	<b>งบลงทุน</b>	<b>27,000.00</b>	-		
	- เครื่องพิมพ์บัตรนักศึกษา	27,000.00	-		
	- ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-		
<b>4</b>	<b>งบรายจ่ายอื่น</b>	<b>704,377.00</b>	<b>100,000.00</b>		
	- สำรองฉุกเฉิน	704,377.00	100,000.00		
<b>5</b>	<b>งบประมาณโครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน</b>	<b>44,000.00</b>	<b>237,124.00</b>		
<b>6</b>	<b>งบประมาณโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</b>	-	<b>1,038,000.00</b>		
	- โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต	-	600,000.00		
	- โครงการการอำนวยความสะดวกด้านการจัดจรรยางานพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	-	260,000.00		
	- โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	178,000.00		
<b>7</b>	<b>เงินรายได้ (บคส.) ยอดยกมา 2566</b>	-	-		
	<b>เงินรายได้อื่นๆ (บคส.) คาดว่าจะได้รับ 2567</b>	-	-	ค่าบัตรประจำตัว,ค่าปฐมนิเทศ,ค่าปัจฉิมนิเทศ	

สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
(แยกตามยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาภาคกลาง 2)

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณ	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
รวมงบประมาณโครงการตามภาระงานสถาบัน + งบประมาณสนับสนุน		1,275,124.00	บาท	
โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาภาคกลาง 2 (รวม โครงการ)		837,124.00	บาท	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ</b>		179,824.00	บาท	
1	โครงการฝึกซ้อมการรับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2566	71,050.00	บาท	อาชีพศึกษาศาสตร์
2	โครงการบูรณาการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567	30,342.00	บาท	สำนักพัฒนาภารกิจรณนศึกษาและกิจการพิเศษ
3	โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	36,932.00	บาท	สำนักพัฒนาภารกิจรณนศึกษาและกิจการพิเศษ
4	โครงการส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา สืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	20,500.00	บาท	สำนักพัฒนาภารกิจรณนศึกษาและกิจการพิเศษ
5	โครงการจิตอาสาพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และการให้บริการชุมชน	21,000.00	บาท	สำนักพัฒนาภารกิจรณนศึกษาและกิจการพิเศษ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</b>		99,920.00	บาท	
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทบทวนหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร พ.ศ. 2567	5,500.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 1	29,920.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 2	18,760.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
4	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนารายวิชาหมวดวิชาชีพทั่วไปและหมวดวิชาชีพเฉพาะพื้นฐาน พ.ศ. 2568	15,020.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทบทวนหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร พ.ศ. 2568	30,720.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ</b>		91,700.00	บาท	
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมใช้ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา CHE Curriculum (CHECO)	10,750.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในเขต ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	80,950.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ</b>		244,250.00	บาท	
1	โครงการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	37,200.00	บาท	สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
2	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	13,950.00	บาท	สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
3	โครงการประชุมคณะกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	24,800.00	บาท	อาชีพศึกษาศาสตร์
4	โครงการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	13,950.00	บาท	สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
5	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	23,400.00	บาท	งานบริหารงานบุคคล
6	โครงการตรวจประเมินภาพระกาศคุณภาพการศึกษายาน (IVEQA) ระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือ	6,560.00	บาท	กลุ่มการประกันคุณภาพ
สายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565				

**สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**(แยกตามยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาภาคกลาง 2) (ต่อ)**

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณ	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
รวมงบประมาณโครงการตามภารกิจสถาบัน + งบประมาณสนับสนุน		1,275,124.00		
<b>โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 (รวม โครงการ) (ต่อ)</b>		837,124.00		
7	โครงการรับทราบประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับสถาบัน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	7,220.00	กลุ่มการประกันคุณภาพ	
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (IVEQA) ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน	20,910.00	กลุ่มการประกันคุณภาพ	
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนที่สอดคล้องกับภารกิจระดับมัธยมศึกษาหรือมาตรฐานสมรรถนะของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	30,000.00	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร	
10	โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	52,760.00	งานประชาสัมพันธ์	
11	โครงการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาศักยภาพการศึกษา และการแนะนำเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน	13,500.00	สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา	
12	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ	
13	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา</b>		<b>68,300.00</b>		
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐานและลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี	19,500.00	สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา	
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพระบบทวิภาคี ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตร 30 ชั่วโมง)	49,000.00	งานความร่วมมือ	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ แฝงแพร่ผลงานและจดลิขสิทธิ์</b>		<b>153,130.00</b>		
1	โครงการประชุมวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 1 พัฒนาชุมชนสังคมสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	54,600.00	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
2	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู คณาจารย์ ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	44,000.00	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
3	โครงการวิจัยบูรณาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	6,000.00	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
4	โครงการพัฒนาระบบการวิจัยอาจารย์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	46,130.00	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
5	โครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ประจำปีการศึกษา 2566	2,400.00	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	
<b>งบประมาณโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</b>		<b>438,000.00</b>		
1	โครงการอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอนที่ผู้ประกอบการได้เข้ารับการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	260,000.00	(งบประมาณการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)	
2	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	178,000.00		

สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (แยกตามกลุ่มงานผู้รับผิดชอบ/เสนอโครงการ)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณ	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
งบประมาณโครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบันและงบประมาณตามภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		1,275,124.00	บาท	
งบประมาณโครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน		837,124.00	บาท	
1 สำนักพัฒนาการศึกษาและกิจการพิเศษ		108,774.00	บาท	
1	โครงการบูรณาการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567	30,342.00	บาท	สำนักพัฒนาธิการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
2	โครงการปัจฉิมนิเทศน์นักศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	36,932.00	บาท	สำนักพัฒนาธิการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
3	โครงการส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	20,500.00	บาท	สำนักพัฒนาธิการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
4	โครงการจิตอาสาพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และการให้บริการชุมชน	21,000.00	บาท	สำนักพัฒนาธิการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
2 อาชีวศึกษ่าบัณฑิต		352,160.00	บาท	
1	โครงการประชุมคณะกรรมการวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	24,800.00	บาท	อาชีวศึกษ่าบัณฑิต
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิพากษ์หลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร พ.ศ. 2567	5,500.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
3	โครงการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษายานยนต์ (IVEQA) ระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	6,560.00	บาท	กลุ่มการประกันคุณภาพ
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมใช้ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา CHE Curriculum (CHECO)	10,750.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
5	โครงการรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษายานยนต์ (IVEQA) ระดับสถาบัน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	7,220.00	บาท	กลุ่มการประกันคุณภาพ
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 1	29,920.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 2	18,760.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทรัพยากรอาจารย์ในศตวรรษที่ 21 ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	80,950.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษายานยนต์ ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (IVEQA) ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน	20,910.00	บาท	กลุ่มการประกันคุณภาพ
10	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิชาการวิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์เฉพาะพื้นฐาน พ.ศ. 2568	15,020.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
11	โครงการฝึกซ้อมการรับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2566	71,050.00	บาท	อาชีวศึกษ่าบัณฑิต
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิพากษ์หลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร พ.ศ. 2568	30,720.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการเรียนที่สอดคล้องกับการเทียบเคียงระดับมาตรฐานอาชีวศึกษาหรือมาตรฐานสมรรถนะของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน)	30,000.00	บาท	กลุ่มมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร



**สรุปงบประมาณแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (แยกตามกลุ่มงานผู้รับผิดชอบ/เสนอโครงการ)**  
**สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 (ต่อ)**

แผนงาน/โครงการ		งบประมาณ	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
งบประมาณโครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบันและงบประมาณตามภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		1,275,124.00	บาท	
งบประมาณโครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน		837,124.00	บาท	
<b>3 สำนักผู้อำนวยการ</b>		<b>127,310.00</b>	<b>บาท</b>	
1	โครงการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	37,200.00	บาท	กลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกและเลขานุการ
2	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	13,950.00	บาท	กลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกและเลขานุการ
3	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	23,400.00	บาท	งานบริหารงานบุคคล
4	โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	52,760.00	บาท	งานประชาสัมพันธ์
<b>4 ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา</b>		<b>153,130.00</b>	<b>บาท</b>	
1	โครงการประชุมวิจัยและนวัตกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 1 พัฒนาศูนย์ส่งเสริมและยั่งยืน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	54,600.00	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
2	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู คณาจารย์ ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	44,000.00	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
3	โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาคกลาง 2	6,000.00	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
4	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการวิจัยอาจารย์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	46,130.00	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
5	โครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ประจำปีการศึกษา 2566	2,400.00	บาท	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
<b>5 สำนักพัฒนาอุตสาหกรรมร่วมมืออาชีวศึกษา</b>		<b>95,750.00</b>	<b>บาท</b>	
1	โครงการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	13,950.00	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ
2	โครงการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาศักยภาพการศึกษา และการแนะแนวเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน	13,500.00	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ
3	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาคกลาง 2 สู่คุณภาพมาตรฐานและลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	19,300.00	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ
4	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ
5	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคู่มือในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพระบบทวิภาคี ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตร 30 ชั่วโมง)	49,000.00	บาท	กลุ่มยุทธศาสตร์และความร่วมมือ
<b>6 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2</b>		<b>438,000.00</b>	<b>บาท</b>	
1	โครงการกรอกรอานวยความสะดวกด้านบริหารจัดการงานพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาที่ขอรับปริญญา ประจำปีการศึกษา 2566	260,000.00	บาท	(งบประมาณการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
2	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา	178,000.00	บาท	











สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง										
ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	แผนยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2567	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 - 2579)	มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
1	โครงการบูรณาการในเขตภาคใต้ศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567	งานกิจกรรมนักศึกษา	1,275,124 30,342	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.7, 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
2	โครงการปฎิบัติงานในเขตพื้นที่ศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	งานกิจกรรมนักศึกษา	36,932	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนสายวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.7, 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง									
ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	แผนยุทธศาสตร์สถาบัน	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 – 2579)	มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
3	โครงการส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	งานกิจกรรม นักศึกษา	1,275,124 20,500	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ	ตัวบ่งชี้ 1.2 , 1.7 , 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4	โครงการจัดอาสาศึกษาพัฒนาเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และการให้บริการชุมชน	งานกิจกรรม นักศึกษา	21,000	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ	ตัวบ่งชี้ 1.2 , 1.7 , 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				
				แผนยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 - 2579)	มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
5	โครงการประชุมคณะกรรมการวิชาการ สถาบันการศึกษา ภูมิภาคกลาง 2	อาชีวศึกษามณฑล	1,275,124 24,800	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากร หลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร พ.ศ. 2567	อาชีวศึกษามณฑล	5,500	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคโมเดิร์น	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสำเร็จในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
7	โครงการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEA) ระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	อาชีวศึกษามณฑล	6,560	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสำเร็จในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ - ด้านความรู้ - ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง			มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561	
				แผนยุทธศาสตร์สถาบัน อาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2567	การประกันคุณภาพการศึกษาใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 – 2580)		แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมใช้ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา CHE Curriculum (CHECO)	อาชีวศึกษามั่นคง	1,275,124	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ใหม่คุณภาพ	ตัวบ่งชี้ 1.1 , 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
9	โครงการรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IVEQA) ระดับสถาบัน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565	อาชีวศึกษามั่นคง	7,220	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้ มีคุณภาพ	ตัวบ่งชี้ 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ - ด้านความรู้ - ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
10	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 1	อาชีวศึกษามั่นคง	29,920	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับศักยภาพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	แผนยุทธศาสตร์สถาบัน อาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2567	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง			มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561	
					การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)		แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 - 2579)
11	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาตรี สาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ระยะที่ 2	อาชีวศึกษชาบึงเตีต	1,275,124 18,760	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับศักยภาพ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถใน เชิงชั้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ในเขตฯ ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	อาชีวศึกษชาบึงเตีต	80,950	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.3	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้าน อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ	
13	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสาย ปฏิบัติการ และการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ (IVEQA) ระดับหลักสูตร และ ระดับสถาบัน	อาชีวศึกษชาบึงเตีต	20,910	ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ 5.4	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้าน อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ	
14	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา รายวิชาหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไปและหมวด วิชาเฉพาะพื้นฐาน พ.ศ. 2568	อาชีวศึกษชาบึงเตีต	15,020	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนด้าน วิชาชีพให้มีความสอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	ตัวบ่งชี้ 1.1 , 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถใน เชิงชั้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ กำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มี สมรรถนะ สอดคล้อง กับความต้องการใน การพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	แผนยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง		มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
						ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	
15	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากร หลักสูตร ระดับปริญญาตรี สาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร พ.ศ. 2568	อาชีวศึกษานิ่งจิต	1,275,124	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีความพร้อมรองรับ ความต้องการสถานประกอบการ	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.7, 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความ มั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ - ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
16	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากร หลักสูตร ระดับปริญญาตรี สาย เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตร พ.ศ. 2568	อาชีวศึกษานิ่งจิต	30,720	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนด้าน วิชาชีพให้มีความสอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถใน แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนการเรียนที่สอดคล้องกับการ เทียบเคียงระดับมาตรฐานอาชีพหรือ มาตรฐานสมรรถนะของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ (องค์การมหาชน)	อาชีวศึกษานิ่งจิต	30,000	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนด้าน วิชาชีพให้มีความสอดคล้องกับ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถใน แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีพศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษา ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 - 2579)	
18	โครงการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการศึกษาภาคกลาง 2	สำนักอำนวยการ	1,275,124 37,200	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีความ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
19	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันการศึกษาภาคกลาง 2	สำนักอำนวยการ	13,950	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีความ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
20	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการศึกษาภาคกลาง 2	งานบริหารงานบุคคล	23,400	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีความ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีพศึกษา 2561
				แผนยุทธศาสตร์สถาบัน อาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2567	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	
21	โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อ เสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง 2	งานประชาสัมพันธ์	1,275,124 52,760	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่ คุณภาพ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
22	โครงการประชุมวิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 1 พัฒนาชุมชนสังคมสู่ ความเข้มแข็งและยั่งยืน สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา	54,600	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดลิขสิทธิ์	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย
23	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ของครู ศึกษาราย ในสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา	44,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดลิขสิทธิ์	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561	
				แผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา อาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2567	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)		แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 - 2579)
24	โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการจัดการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา	1,275,124  6,000	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดสิทธิบัตร	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย
25	โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการวิจัย อาจารย์ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา	46,130	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดสิทธิบัตร	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				มาตรฐานอาชีพศึกษา 2561	
				แผนยุทธศาสตร์สถาบัน อาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พ.ศ. 2567	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)		แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 - 2579)
26	โครงการตามภารกิจเพื่อพัฒนาสถาบัน โครงการประชุมวิชาการนำเสนอผลงาน นักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการ อาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ประจำปี การศึกษา 2566	ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา	1,275,124 2,400	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานและจดสิทธิบัตร	ตัวบ่งชี้ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ - ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย
27	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการ ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาค กลาง 2	สำนักพัฒนา ยุทธศาสตร์และ ความร่วมมือ อาชีวศึกษา	13,950	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มี คุณภาพ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้านการ อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
28	โครงการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนสู่การ พัฒนาศักยภาพการศึกษา และการแนะ แนวเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน	สำนักพัฒนา ยุทธศาสตร์และ ความร่วมมือ อาชีวศึกษา	13,500	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มี คุณภาพ	ตัวบ่งชี้ 5.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมในด้านการ อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ



สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง									
ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	แผนยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีฯ พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 - 2579)	มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561	
29	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 กับสถานประกอบการ และพิธีลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	งานความร่วมมือ	1,275,124 19,300	ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ -ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
30	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพระบบทวิภาคี ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตร 30 ชั่วโมง)	สำนักพัฒนา ยุทธศาสตร์และความร่วมมือ อาชีวศึกษา	49,000	ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ -ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
31	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักพัฒนา ยุทธศาสตร์และความร่วมมือ อาชีวศึกษา	0	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีความก้าวหน้า	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา -ด้านการบริหารจัดการ	

สรุปโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและมาตรฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการตามภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง				
				แผนยุทธศาสตร์สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2561 - 2580)	แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (2560 - 2579)	แผนยุทธศาสตร์ สอศ. (2560 - 2579)	มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561
32	โครงการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักพัฒนา ยุทธศาสตร์และ ความร่วมมือ อาชีวศึกษา	0	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
งบประมาณโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา								
1	โครงการการอำนวยความสะดวกด้านการจัดสรรงานพิธีพระราชทานปริญญาบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	สถาบันการ อาชีวศึกษาภาค กลาง 2	438,000	ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านการบริหารจัดการ
2	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงาน บุคคล	178,000	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาใหม่คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาใหม่ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา - ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
เรื่อง นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิดในการจัดการศึกษา คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยมีนโยบายที่เน้นหนักในการทำงานคือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการคือ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งจะขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยแนวทาง “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” พร้อมทั้งได้มีข้อสั่งการและแนวปฏิบัติประกอบอีก ๖ ประการ นั้น

เพื่อให้การพัฒนาอาชีวศึกษาและการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงประกาศนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

- ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
- เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิด...

## แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

## แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

## นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ดังนี้

### วาระงานพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ๑.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- ๑.๒ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

### วาระงานพัฒนาที่ ๒ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- ๒.๑ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- ๒.๒ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- ๒.๔ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

### วาระงานพัฒนาที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- ๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- ๓.๒ ยกกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- ๓.๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

### วาระงานพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- ๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- ๔.๒ พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- ๔.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- ๔.๔ ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (๗๗ ศูนย์)
- ๔.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

### วาระงานพัฒนาที่ ๕ พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษและทำงาน (Language Skills)

- ๕.๑ พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ๕.๒ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- ๕.๓ พัฒนาหลักสูตร ๒ ภาษา (อังกฤษ/จีน)

### วาระงานพัฒนาที่ ๖ สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

- ๖.๑ สร้างศูนย์ช่างชุมชน ๔๓๓ แห่ง
- ๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- ๖.๓ พัฒนา Application ช่างชุมชน

### วาระงานพัฒนาที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- ๗.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

๗.๓ ส่งเสริมให้ครู...



๗.๓ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.

๗.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

๗.๕ ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๗.๗ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๘ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

๗.๙ ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

#### วาระงานพัฒนาที่ ๘ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

๘.๑ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

๘.๒ ยกกระตบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร

๘.๓ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

๘.๔ ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (๑ วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

#### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

๓. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบาย กำหนด สำหรับสถานศึกษาของเอกชนพิจารณาพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ ๑ - ๘ และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. สำหรับภารกิจ...

๕. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรม

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศพล เวณโกเศศ)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





# นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา



ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ภายใต้นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

## “เรียนดี มีความสุข”

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE TEAM”

# 8

## วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 AGENDA)

ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ

**1** ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

**3** ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- 3.2 ยกระดับการจับคู่ความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU / MOA)
- 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

**5** พัฒนากลุ่มภาษาเพื่อการศึกษและทำงาน (Language Skills)

- 5.1 พัฒนากลุ่มด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- 5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ / จีน)

**7** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- 7.1 แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาคู่อัตราจ้าง)
- 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิสำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
- 7.9 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ราชการ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

**2** พัฒนากลุ่มวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- 2.1 พัฒนากลุ่มและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- 2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**4** พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. / ปวส. / ป.ตรี
- 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคี

**6** สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
- 6.2 พัฒนากลุ่มอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

**8** เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสูงและปลอดภัย
- 8.2 ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)



“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”





กระทรวงศึกษาธิการ  
Ministry of Education

# นโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข"



ภายใต้แนวทางการทำงาน

## "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



# คำนำ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าหนึ่งของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งมั่นจะสร้างความสามัคคี ประองตองให้เกิดขึ้นในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือกันในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครองของประเทศให้ก้าวหน้าเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทุกคน

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการ และแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่น ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
๑๔ กันยายน ๒๕๖๖



# สารบัญ

	หน้า
กรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”	๑
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ	๒
นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ	๓
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
<b>ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	๓
๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๓
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)	๓
๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)	๔
<b>ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</b>	๕
๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)	๕
๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๖
๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	๗
๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	๗
๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย	๘
๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	๘
สรุปประเด็นนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา	๙

# เรียนรู้ มีความสุข



# เรียนได้ มีความสุข



กระทรวงศึกษาธิการ  
Ministry of Education

## ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู  
และบุคลากรทางการศึกษา  
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน  
ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น  
(โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส  
ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)  
แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา  
จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ  
(1 ครู 1 Tablet)

## ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)  
เรียนฟรี มีงานทำ **"ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"**  
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน  
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ  
ทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)  
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ  
ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)  
และเป้าหมายชีวิต  
การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ  
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม  
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ  
การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา  
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน  
ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ  
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย  
มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ  
(Learn to Earn)



**“จับมือไว้  
แล้วไม่ด้วยกัน”**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อ  
**ความมั่นคง**  
และการศึกษาเพื่อ  
**ความมั่นคง  
ของชาติ**

# ข้อสั่งการ และแนวปฏิบัติ





## ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการ อย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก เป็นต้น

# นโยบายการศึกษา ของ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





นโยบายการศึกษาของ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

# “เรียนดี มีความสุข”

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

## ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

(โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

### ๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาล จ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### ๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

## ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ  
“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้  
โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
(๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับ การใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่ การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวม ของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## ๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน





## “เรียนดี มีความสุข”

### ๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข



### ๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

#### ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

## “เรียนดี มีความสุข”

### ๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

### ๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้



“จับมือไว้  
แล้วไปด้วยกัน”



# นโยบาย ด้านการศึกษา ของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อ รัฐสภา





# สรุปประเด็น

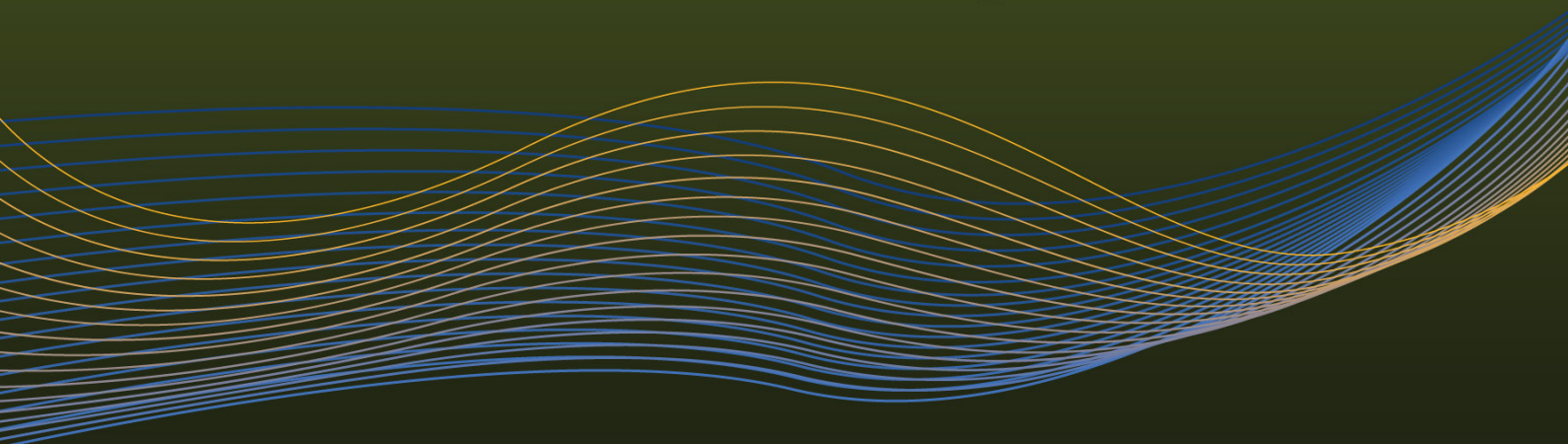
## นโยบายด้านการศึกษา ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
๖. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จาก วิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน
๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย



กระทรวงศึกษาธิการ  
Ministry of Education

# เรียนดี มีความสุข



# สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

Institute of Vocational Education Central Region 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ